

OŠ Frana Krste Frankopana
Brod na Kupu
Školska godina 2019./20.

ELEMENTI OCJENJIVANJA U ENGLISKOM JEZIKU ZA OSNOVNU ŠKOLU

CILJEVI:

Cilj nastave stranih jezika je usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom jeziku proširena s kulturološko-odgojnim elementima. U ranom učenju engleskog jezika težište je na govornoj komunikaciji posredstvom pokreta, likovnog izraza, igre i pjesme. U ranim godinama učenja stranog jezika treba motivirati učenike, poticati njihovu ljubav prema jeziku, te podizati im samopouzdanje.

U višim razredima nastava se postupno usmjerava na kognitivno učenje i nastoji se ujednačeno razvijati govorna i pisana komunikacija.

Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine kompetencija proizlaze iz nacionalnoga i predmetnoga kurikulumu, nastavnog plana i programa, strukovnoga kurikulumu, školskoga kurikulumu te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

U osnovnoj školi postoje **razredna** i **predmetna nastava**.

U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se slijedeći elementi :

- a) **Za razrednu nastavu** : **Razumijevanje** koje uključuje slušanje i čitanje
Izražavanje koje uključuje usmeno i pisano izražavanje
Opcionalni element koji se može odnositi na zalaganje

PRVI RAZRED

U **prvom polugodištu** prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku s lijeve strane), ali ga ne ocjenjuje brojčano, nego ga odgojno-obrazovnim postupcima i mjerama potiče i priprema na vrednovanje i ocjenjivanje njegovih postignuća i ocjenjivanje njegova uspjeha u daljnjem školovanju.

Drugo polugodište

Slušanje	Pjesmice, recitacije, jezične igre, TPR (pokazati razumijevanje uputa za rad, osnovnih riječi i izraza). Povezivati vizualni i slušni sadržaj.
Čitanje	Ne ocjenjuje se.
Usmeno	Pomoću slikovnih kartica pitati riječi iz lekcija. Učenici usmeno reagiraju na verbalne i neverbalne poticaje kratkim izričajima.
Pisano	Dodatni listići se vrednuju i skupljaju u mapu. Jedan test (zadaci: draw, circle, sort out, connect, odd man out). Preslikavanje riječi i crtanje po uputama.
Odnos prema radu	Učitelj može evidentirati redovitost pisanja domaćih uradaka, pregledavanje učeničkih bilježnica ili radnih bilježnica, odnosno njihovo nošenje na nastavu, cjelovitost i urednost, kreativni uratci, redovitost sudjelovanja na satovima i sl.

Elementom **razumijevanja** koji se odnosi na **slušanje** provjerava se i ocjenjuje u skladu s učenikovom verbalnom i neverbalnom reakcijom na postavljeno pitanje ili izrečenu uputu po kojoj se može zaključiti u kojoj mjeri učenik razumije određenu jezičnu strukturu. To je provjera slušnog razumijevanja izoliranih riječi i kraćih iskaza i razumijevanja pisanih riječi na osnovi povezivanja jezičnog izraza s likovnim (slikovnim) izrazom i pokretom.

Element razumijevanja koji se odnosi na **čitanje** ne ocjenjuje se, budući učenici još ne poznaju sva slova ni na materinskom jeziku. Ocjenjuje se govorna aktivnost na planu reprodukcije.

Mjerila za element razumijevanja : **odličan** – učenik reagira na 90-100% jezičnih sadržaja
vrlo dobar – učenik reagira na 80-90%
dobar – učenik reagira na 60-79%

DRUGI, TREĆI I ČETVRTI RAZRED

Slušanje	Pjesmice, recitacije, jezične igre (2 / 3.r), razumijevanje tekstova slušanjem,T / F zadaci (3 / 4), pitanja i odgovori (4).
Čitanje	Provjera čitanja + Provjera razumijevanja pročitanoog teksta (zadaci T / F, Q and A te u 4. r redoslijed događaja u priči).
Usmeno	Pomoću slikovnih kartica pitati riječi iz lekcija. Kratko odgovarati na govorne poticaje učitelja - natural responses (2 / 3). Odgovarati na pitanja o lekcijama i osobna pitanja (3 / 4). Koristiti riječi i jezične strukture u prikladnom kontekstu (u 3. r uz pomoć učitelja, a u 4. r samostalno). Kratke dramatizacije po zadanom dijalogu (svakodnevni jezik).
Pisano	Tri do četiri ispita znanja u godini. Dio testa je diktat: u 2.r i 3. R. zaokružuju se slike ili izrazi, a u 4.r mogu po diktatu pisati rijeci ili kraće rečenice. Diktati se boduju. U testovima su zadaci dopunjavanja, povezivanja riječi / rečenica koje se slažu, svrstavanje.
Odnos prema radu	Kao i u prvom razredu

Svi elementi, kriteriji i bodovna skala su isti kao i u prvom razredu.

Razlike su : da je slušno razumijevanje prošireno na kraće iskaze i tekstove, da se pisanje i čitanje provjerava kao sposobnost pisanja i čitanja rečeničnih i kraćih tekstova , da se mogu zadati zadaci za nadopunjavanje poznatog teksta riječima koje nedostaju ili zadaci tipa odgovori, izbaci, zaokruži i poredaj. Također se mogu koristiti različite vrste diktata i kratke pismene provjere. Govorna aktivnost se provjerava reprodukcijom pjesmica, kraćim dramatizacijama, dijalozima, verbalnom reakcijom na verbalni ili neverbalni poticaj.

Vrednovanje učenika s teškoćama

Kod učenika s teškoćama treba vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima u skladu s njegovim mogućnostima.

Načine, postupke i elemente vrednovanja treba primjeriti teškoći i osobnosti svakog učenika u suradnji sa stručnom službom škole. Vrednovanje treba usmjeriti na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja, ali i upoznati ravnatelja i stručnu službu sa problemima koji se pojavljuju tijekom školske godine, ukoliko je to slučaj.

Pri evaluaciji učenika sa posebnim potrebama nužno je primijeniti individualni pristup. Ako učenik ima izražene teškoće u glasno-govornoj komunikaciji, može mu se omogućiti provjeravanje u pisanome obliku u dogovoru sa stručnom službom škole. Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku se treba omogućiti provjeravanje u usmenome obliku.

**b) Za predmetnu nastavu : *Razumijevanje*
Govorne sposobnosti
Sposobnosti pisanog izražavanja
*Jezične zakonitosti – gramatika***

PETI I ŠESTI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad koji treba prezentirati ili odgovoriti na pitanja i time pokazati razumijevanje obavljenog zadatka / projekta. Provjera i ocjena odabranih sadržaja iz kulture i civilizacije (6:raz.).Projekti su : poster, rad u skupini,role play, reći nešto o pročitanoj priči,...Ocjena iz domaće zadaće.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija (rad u paru i skupini), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom.Kratko govoriti o obrađenoj temi
Sposobnosti pisanog izražavanja	Dvije školske zadaće, 2-3 diktata, pisanje sastava, pregled bilježnice i radne bilježnice, izrada projekata.Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi.
Jezične zakonitosti- gramatika	4 pismene provjere iz gramatike s elementima vokabulara (u 10. / 12./ 3. i 5. mjesecu). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor,... Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture iz plana i programa. Kriteriji ocjenjivanja: 90-100% (5), 80-89% (4), 65-79% (3), 50-66% (2), manje od 50% (1)

SEDMI I OSMI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad / projekti. To su: referat, rad u skupini, role play, prezentacije o temama iz plana i programa - sve po uputama učitelja, rok za predaju je po dogovoru. Poznavanje obrađenih sadržaja iz kulture i civilizacije.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija (rad u paru), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom. Aktivno sudjelovanje u debatama i vođenje grupe. Razgovori o temama iz plana i programa (rad u paru), prepričavanje tekstova i izražavanje vlastitih stavova s objašnjenjima.
Pisano izražavanje	Dvije školske zadaće vezane uz teme iz cjelina koje su obrađene (11. i 4. mj.) s vođenim sastavom ili odgovara njem na pitanja i diktat. Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi.
Jezične zakonitosti- gramatika	Četiri ispita znanja iz gramatike s elementima vokabulara (u 10. / 12. / 3. i 5. mjesecu). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor. Koriste se i riječi / izrazi u vlastitim primjerima. Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture. Kriterij ocjenjivanja kao i kod 5. i 6. raz.

Mjerila za element razumijevanje :

odličan – učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u potpunoj razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama

vrlo dobar – razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja

dobar – razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti pojednostavniti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati

dovoljan – ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju, ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja, slabo razumijeva pisanu i slušanu materiju

nedovoljan – ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika ne razumije

Mjerila za element govorne sposobnosti:

odličan – učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka

vrlo dobar – učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške, koje ne utječu narazumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom

dobar – učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi, smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi, ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva

dovoljan – učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a vokabular mu je oskudan, govori sporo i s puno oklijevanja

nedovoljan – učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

Mjerila za element sposobnosti pisanog izražavanja :

odličan – učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka; redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici, ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je

vrlo dobar – učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške; gotovo redovito ima sve pisane radove; ima vrlo dobar rezultat na rješavanju testa

dobar – učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške; neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke; ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa

dovoljan – učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške; postiže minimalan uspjeh na testu preko 50%

nedovoljan – pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim zadaće gotovo uopće, nema dostatan broj bodova

obicima, ne izvršava pisane

Mjerila za element jezične zakonitosti :

odličan – učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu

vrlo dobar – učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz mjestimične pogreške

dobar – učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila

dovoljan – učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu

Vrednovanje učenika s teškoćama isto je kao i kod razredne nastave.

KRITERIJI USMENOG OCJENJIVANJA U ENGLSKOM JEZIKU (5. i 6. r)

DOVOLJAN (2)

DOBAR (3)

VRLO DOBAR (4)

ODLIČAN (5)

<p>RAZUMIJEVANJE</p>	<p>Slabo razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, više globalno, a manje specifične informacije. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Često ne sluša i ne slijedi upute za rad. Na satu pasivan i uvijek treba poticaj učitelja. Uz pomoć izvršava minimalne radne zahtjeve. Ne javlja se za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt oslanja se na pomoć drugih.</p>	<p>Dobro razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, ali ih teže -nesigurno i ponekad netočno prenosi drugima. Ponekad ne sluša i ne slijedi upute za rad iako su mu jasne. Na satu promijenjivo aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda. Rijetko se javlja za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt rezultat je prosječan.</p>	<p>Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja kroz rad. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Ne reagira uvijek pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, uredan / sistematičan u radu i gotovo ne treba pomoć. Često se javlja za dodatni rad. Sudjeluje u razrednim natjecanjima.</p>	<p>Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja. Izvrsno povezuje nove sadržaje s predznanjem. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, uredan / sistematičan u radu i ne treba pomoć. Često se javlja za dodatni rad koji napravi kvalitetno. Prvi je na natjecanjima i posebno se ističe na satu izvrsnim reakcijama kroz aktivnosti.</p>
<p>GOVORNE SPOSOBNOSTI</p>	<p>Neki elementi nedostaju i izostaju objašnjenja. Oslanja se na lakše strukture i često ne prenosi pravu poruku. Teško je pratiti odgovore i u govoru često zastajkuje. Riješi samo najosnovnije primjere i koristi malo osnovnog vokabulara. Čita otežano, s pogreškama i teško prenosi poruku teksta.</p>	<p>Odgovori nisu u potpunosti potkrijepljeni objašnjenjima i primjerima. Koristi teže strukture. Na lakša pitanja odgovori sigurno, a na teža ponekad netočno i nesigurno. Lako je pratiti odgovore iako ponekad pravi pauze, ponavlja se i nedovoljno temeljito objašnjava. Čita uglavnom točno, s neprirodno i</p>	<p>Koristi pojmove i uspješno daje odgovore uz jasna objašnjenja. Ponekad teže organizira misli kod zahtjevnijih pitanja i ima manjih problema u izražavanju. Uz pomoć / blago vodstvo učitelja jasno i strukturirano odgovara na pitanja dajući utemeljene i potpune odgovore. Čita tečno i točno uz manje pogreške koje ne</p>	<p>Odgovori sadržavaju sve elemente: jasna i detaljna objašnjenja s primjerima, točno korištenje jezika, preciznost u iskazu i veliku komunikacijsku vještinu te odgovaranje u kome se vidi korištenje predznanja. Lijepo se izražava. Povezuje sadržaje i stavlja ih u prikladan kontekst. Ne treba pomoć učitelja. Čita izvrsno s točnim i tečnim izgovorom,</p>

		ponekad ne prenosi potpuno poruku .	ometaju komunikaciju.	intonacijom i brzinom.
--	--	-------------------------------------	-----------------------	------------------------

KRITERIJI USMENOG OCJENJIVANJA U ENGLSKOM JEZIKU (7. i 8. r.)

	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
RAZUMIJEVANJE	Slabo razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, više globalno, a manje specifične informacije. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Često ne sluša i ne slijedi upute za rad. Na satu pasivan i uvijek treba poticaj učitelja. Uz pomoć izvršava minimalne radne zahtjeve. Ne javlja se za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt oslanja se na pomoć drugih.	Dobro razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja, ali ih teže -nesigurno i ponekad netočno prenosi drugima. Ponekad ne sluša i ne slijedi upute za rad iako su mu jasne. Promijenjivo je aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda. Rijetko se javlja za dodatni rad, a kad treba napraviti neki projekt rezultat je prosječan.	Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja kroz aktivnosti. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Ne reagira uvijek brzo i točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i gotovo ne traži pomoć učitelja. Uvijek izvršava radne zahtjeve i često se javlja za dodatni rad. Sudjeluje u razrednim natjecanjima.	Potpuno razumije jezične sadržaje slušanja i čitanja te ih uspješno usvaja. Izvrsno povezuje sadržaje s predznanjem. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Uvijek sluša i slijedi upute za rad koje su mu potpuno jasne. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i ne traži pomoć učitelja. Uvijek izvršava radne zahtjeve i često se javlja za dodatni rad koji napravi kvalitetno. Najbolji je u natjecanjima. Posebno se ističe na satu.
GOVORNE SPOSOBNOSTI	Neki elementi nedostaju i izostaju objašnjenja. Oslanja se na lakše strukture i često ne prenosi pravu poruku. Teško je pratiti	Mišljenja i odgovori nisu u potpunosti potkrijepljeni objašnjenjima i primjerima. Koristi lakše strukture. Na lakša pitanja odgovori sigurno, a na teža nekad	Koristi pojmove i uspješno daje odgovore uz jasna objašnjenja. Ima manjih problema u izražavanju te ponekad teže organizira misli. Uz pomoć / blago	Odgovori sadržavaju sve elemente: jasna i detaljna objašnjenja s primjerima, točno korištenje pojmova, preciznost u iskazu, sigurno odgovaranje i lijepo

	odgovore i u govoru često zastajkuje. Riješi samo najosnovnije primjere i koristi malo osnovnog vokabulara. Čita otežano, s pogreškama i teško prenosi poruku teksta.	netočno i nesigurno. Lako je pratiti odgovore iako se ponekad ponavlja i slabo objašnjava. Pravi pauze pri odgovaranju i traži prave riječi. Čita uglavnom točno, ali neprirodno.	vodstvo učitelja jasno i smisleno odgovara na pitanja dajući utemeljene i potpune odgovore. Čita tečno i točno uz manje pogreške koje ne ometaju komunikaciju.	izražavanje. Koristi bogat rječnik. Povezuje sadržaje i stavlja ih u prikladan kontekst. Ne treba pomoć učitelja. Čita izvrsno s točnim i tečnim izgovorom, intonacijom i brzinom.
--	---	---	--	--